

小奧士平等之旅 - 社區教育活動

鍾富華 (服務經理)、郭詠琳 (一級社工)



現況



偏見



歧視

不平等

理念



- 殘疾人權利公約 - 宗旨
促進、保護和確保所有殘疾人士能充分和平等地享有一切人權和基本自由，並促進對殘疾人士固有尊嚴的尊重。

理念



- ◆ 從小教育
- ◆ 平等
- ◆ 共融: 認識 > 接觸 > 了解

介入手法



◆ 共融過程 (Inclusion process)

單向層面

- 把殘疾人士的限制盡量減少

雙向層面

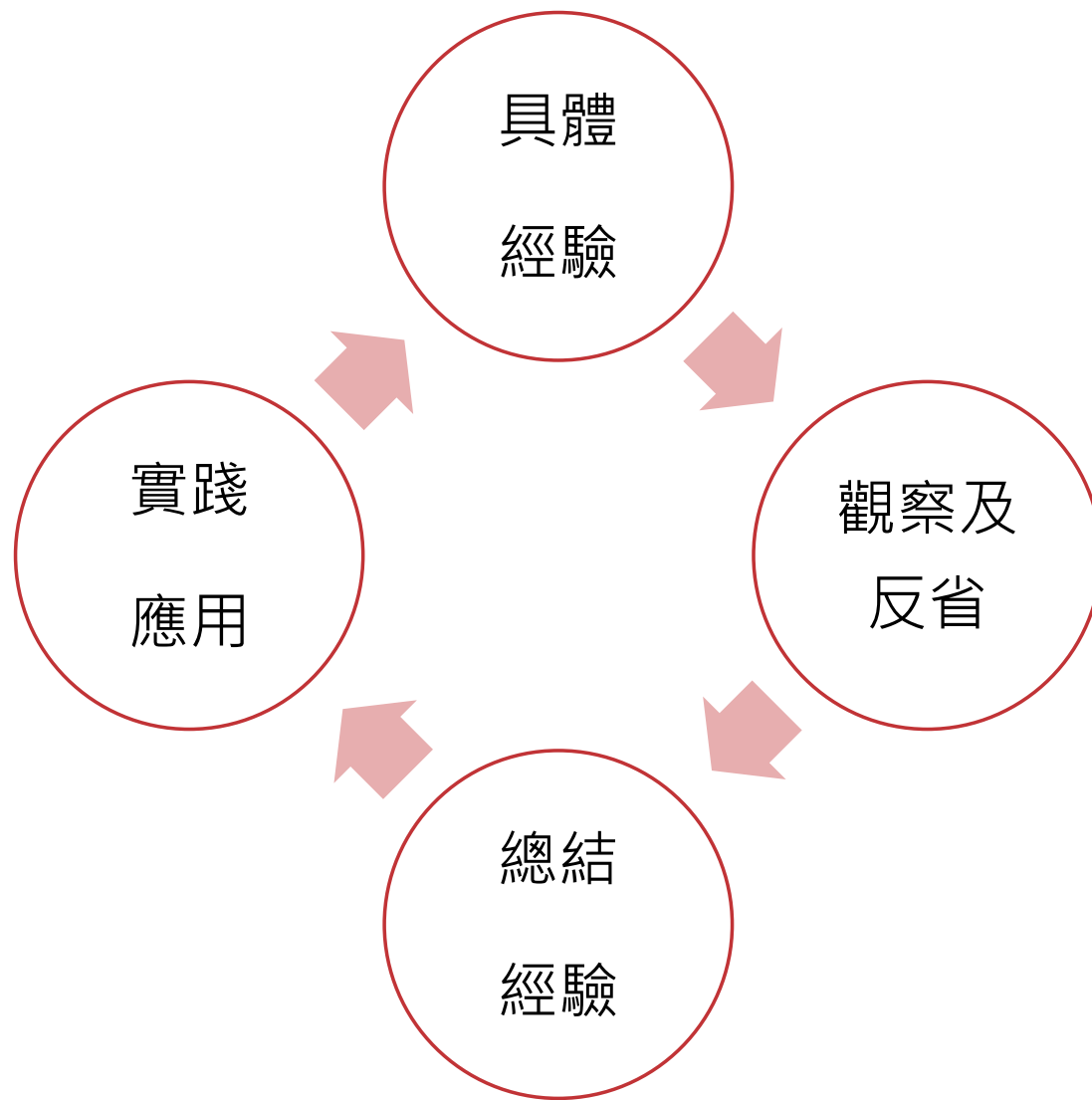
- 增強社區接納的態度

介入手法



◆ 經驗學習法 (Experiential learning theory, David A. Kolb)

David A. Kolb)



目標



1. 推行以小學生為對象的工作坊及共融活動，教育他們對殘疾人士有正面的認識。
2. 社區人士及殘疾人士共同參與不同的社區「共融」活動。

輸入



- ◆ 職員：屯門及元朗區社工團隊及前線同事
- ◆ 時間：全年
- ◆ 金錢：勞工及福利局基金資助 (活動費用)
- ◆ 合作夥伴：屯門及元朗區小學及復康機構

活動



2014 -2015 (試驗計劃)



入校工作坊 (2間)

2015-2016



入校工作坊 (3間)

共融遊戲日

填色比賽及口號創作比賽

分享會及頒獎典禮

2016-2017



入校工作坊 (3間)

競技日

種植樂活動

風箏設計比賽暨同樂日

2017-2018



入校工作坊 (3間)

導賞團

社區畫廊

輸出



年份	活動	殘疾人士 (人次/人數)	學生/公眾人士 (人次/人數)
2014-2015	入校工作坊 (小組)	112 (人次)	125 (人次)
2015 - 2016	入校工作坊 (小組)	129 (人次)	145 (人次)
	填色比賽	212	788
	口號創作比賽	30	335
	平等遊戲日	100	600
	分享會 暨 頒獎典禮	80	600
2016-2017	入校工作坊 (小組)	60 (人次)	254 (人次)
	競技日	10	14
	種植樂活動	35	326
	風箏設計比賽暨同樂日	124	138
	總參加人次	892	3325

成效

(入校工作坊)



- ◆ 評估為量性研究。
- ◆ 三個回應等級自己對該項陳述的認同程度，以點選的方式回答。
- ◆ 於計劃開展前及計劃完成後填寫問卷，內容是以「心目中程度」及「對智障人士的看法」的自評為主。
- ◆ 97位小學生報名參與，有效問卷為90份。

成效

(心目中的程度)



	回應	計劃開展前	計劃完成後
1.1 你對殘疾人士的認識	不認識	23	2
	少少認識	56	34
	十分認識	18	54
1.2 你知道怎樣與殘疾人士相處	不知道	40	4
	少少知道	34	32
	十分知道	23	54
1.3 你願意與殘疾人士做同學	不願意	13	8
	一般	37	35
	十分願意	47	47
1.4 你願意與殘疾人士做朋友	不願意	6	3
	一般	39	25
	十分願意	52	62
1.5 你願意與殘疾人士做鄰居	不願意	11	4
	一般	29	26
	十分願意	57	60

成效

(對智障人士看法)



	回應	計劃開展前	計劃完成後
2.1 智障是會傳染的	是	10	10
	否	59	71
	不知道	28	9
2.2 智障人士有暴力的傾向 (如打人)	是	11	8
	否	55	65
	不知道	31	17
2.3 智障人士凡事要依賴別人幫忙	是	30	20
	否	34	62
	不知道	33	8
2.4 智障人士是可以學習或工作	是	66	78
	否	15	8
	不知道	16	4
2.5 智障人士可以認識朋友	是	78	84
	否	5	5
	不知道	14	1
2.6 智障人士的性情古怪難以相處	是	15	14
	否	57	63
	不知道	25	13

參加者 回饋



- ◆ 我**很喜歡**和XX玩遊戲，因為他的笑聲令到我也想笑。
- ◆ 經過六堂，我**學會了與智障人士相處**，亦都認識了很多朋友！我們一起玩遊戲，我覺得**他們與平常人一樣，很容易理解**！和他們一起，我十分開心。
- ◆ 《充實有趣的六堂》在這六堂中，我和智障人士們一起玩遊戲，十分充實。透過這個活動，我**對智障人士的認識增加了，亦學會了在生活中如何跟他們相處**！現在，我已經**成功跟他們做朋友**了！
- ◆ 我覺得參加(口左)哩個活動-小奧士平等之旅-好開心！！因為我**學識左我地唔可排擠他人；如果我用心教導佢地，佢地都同我地一樣！！**我仲係里個活動識左一個人，佢叫XX，佢好聽我講野，好乖！！參加哩個活動，真係勁開心。
- ◆ 我與殘疾人士做朋友，**很開心**。
- ◆ 上完這6堂之後，我**學會予如何和他們聊天**。我**希望可以與他們做朋友**。
- ◆ 上完6堂之後，我覺得.....**佢地都好聰明，唔會好計較，好聽話**。

參考資料



但昭偉 蘇永明編. (2000). *文化 多元文化與教育*. 台灣：五南圖書有限公司

Arthur, J. (1998). "*Communitarianism: What are the implications for education?*" *Educational Studies*; Nov 1998; 24, 3

Marsh, Jeanne C.(2004). "*Social Work in a Multicultural Society*". *Social Work*; Jan2004, Vol. 49 Issue 1, p5-6

Miettinen, R. "*The concept of experiential learning and John Dewey's theory of reflective thought and action.*" *International Journal of Lifelong Education*, 19(1), 54-72; 2000.

Porter, R.E. and Samovar, L.A.(2004). *Communication between cultures (5ed.)*. Thomson Learning.

Yip, Kam-shing (2002). "*Multicultural Counseling: Reflection on Asian Cultures*". *Asian Journal of Counseling*. 2002 Vol. 9. Nos. 1&2, p83-104